

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS 330 (INGLÊS)**

**Matriz anual de avaliação sumativa - Ensino Secundário (2015 / 16)**

<b>Meios de avaliação</b>		<b>Instrumentos avaliativos</b>
<b>Elementos sujeitos a ponderação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testes sumativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grelhas de correção / tratamento de dados</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades formais de produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grelhas de observação</li> <li>➤ Grelhas de auto- e hetero-avaliação</li> <li>➤ Registos informais</li> <li>➤ Escala de descritores de proficiência linguística – Expressão / interação oral</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades de compreensão oral / visionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escala de descritores de proficiência linguística – compreensão oral</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades de leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escala de descritores de proficiência linguística – Compreensão escrita</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades de produção oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escala de descritores de proficiência linguística – Expressão / interação oral</li> <li>➤ Grelhas de auto- e hetero-avaliação</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades de produção escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escala de descritores de proficiência linguística – Expressão / interação escrita</li> <li>➤ Grelhas de auto- e hetero-avaliação</li> <li>➤ Registos informais</li> <li>➤ <i>Evaluation checklists</i></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalho de projeto</li> <li>➤ Processo;</li> <li>➤ Produto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escalas de descritores de proficiência linguística</li> <li>➤ Grelhas de avaliação processual, de auto- e hetero-avaliação</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observação, questionamento e interação nas aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grelha de observação/avaliação</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabalhos de investigação</li> <li>➤ Trabalho de projeto / interação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diário de pesquisa, Lista de verificação</li> </ul>
<b>Elementos de aferição do perfil global do aluno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tarefas de consolidação extra-aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de verificação</li> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caderno diário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registos informais</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atitudes/comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Registos informais</li> </ul>

N.B. A avaliação do 2º / 3º períodos tem em linha de conta os meios de avaliação referidos na matriz do 1º / 1º e 2º períodos. "A avaliação sumativa vem, assim, explicitar, em termos qualitativos e quantitativos, o progresso dos alunos ou o seu nível de consecução dos objetivos" propostos. "Mais do que avaliar produtos, incidiu-se no acompanhamento e regulação dos processos que subjazem à realização das atividades de aprendizagem, com a preocupação central de analisar a relação entre os conhecimentos, as práticas e as atitudes." A matriz será adaptada ao perfil do grupo-turma.